|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 38** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 3 – MON TOUR D’EUROPE** | | | |
| Наставна јединица: | Découvrir une région spécifique en Europe | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да науче нове појединости о некој удаљеној дестинацији | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * одговарају на постављена питања и да усвоје лексику везану за тему путовања * употребљавају нове граматичке структуре у комуникацији * искажу допадање и недопадање у вези са неком дестинацијом, уз наглашену употребу одређеног члана, као и предлога у вези са задатом темом | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник уводи час наглашавајући ученицима да ће обрадити текст који се налази на страни 33. у уџбенику. Пошто се ради о представљању цивилизацијског елемента, наставник треба да каже неколико реченица о региону који је представљен и да постави питања ученицима у вези са тим делом света. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | Наставник исписује нове речи на табли.   * *Une île - un mélange - varier* * *Une mer - une montagne - un désert* * *Un habitant - un prisonnier - abandonner* * *Une côte - une majorité - s’occuper* * *Protéger - un métisse - né,e* * *Malgache - calme - un métissage* * *Surveiller - se baigner - s’habiller* * *Faire les études - le bac - malbarais,e* * *Depuis - une canne à sucre - ici*   Након тога, ученици приступају читању текста. Наставник треба да укључи у ту активност што већи број ученика, пошто је текст подељен на више делова и то му дозвољава да ради или одређени део или цео текст, ако је то могуће. Пошто се на тој страни налазе питања која се односе на писмено разумевање, ученици треба појединачно да оговоре на њих у својим свескама, да би се видело да ли су разумели све оно пто се тражи као податак.  Очекивани одговори су:   1. *Il parle la langue de Mayotte, le français et le créole.* 2. *Il est musulman.* 3. *Il fait du surf, du skate, du foot, de l’escalade.* 4. *Il va faire des études en France metropolitaine.* 5. *Les métisses s’appellent „zoréoles“ à la Réunion,* 6. *Les grands-parents d’Amélie viennent d’Inde.*   Одговори треба да буду прочитани, а онда наставник замоли ученике да се поделе у групе од двоје, и да приступе постављању питања која се тичу уводног дела текста. Један ученик поставља питање, а други одговара. Када заврше ту активност, наставник може да нпише нека од питања која су постављена на табли и да тражи од ученика да их препишу, а да одговоре на њих ураде код куће.  Очекивана питања и одговори су:   1. *Quel est l’autre nom de la Réunion?*   *C’est la France de l’océan Indien.*   1. *Quelle est la définition de la Réunion?*   *C’est une île des contrastes et des mélanges.*   1. *Comment sont ses paysages?*   *Ses paysages sont variés: mer, montagne et désert,*   1. *D’où viennent ses habitants?*   *Ils viennent d’Europe, d’Afique, d’Inde et de Chine.*   1. *Qui étaient les premiers habitants de la Réunion?*   *C’étaient 12 prisonniers abandonnés en 1646.*   1. *Combien d’habitants y a-t-il aujourd’hui?*   *Il y a 800 000 habitants.* | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник замоли ученике да кажу неке појединости које су запамтили о својим вршњацима који су представљени на фотографијама и да кажу које су то занимљивости које су дате у вези са представљеним регионом које се њима највише допадају.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 34. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |